

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Progettazione e Management dei sistemi turistici e culturali									
Città	BARI									
Codizione	0720107305000001									
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO									
Statale o non statale	Statale									
Tipo di Ateneo	Tradizionale									
Area geografica	SUDE ISOLE									
Classe di laurea	LM-49									
Interclasse	-									
Tipo	Laurea Magistrale									
Erogazione	Convenzionale									
Durata normale	2 anni									
	2022	2021	2020	2020	2021	2020	2020	2019	2018	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Nr. di altri CdS della stessa classe nell' Ateneo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	18	18	17	17	17	17	17	16	16
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei Telematici					
	2018	63	-	34,7	45,4					
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;									
	2018	63	-	34,7	45,4					

	LMCU; LM)	2019	65	-	29,3	43,4
		2020	78	-	32,2	49,6
		2021	56	-	26,0	44,6
		2022	47	-	19,0	44,0
		2018	54	-	29,7	38,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	58	-	25,8	36,1
		2020	69	-	28,3	41,9
		2021	53	-	23,0	39,1
		2022	40	-	16,6	41,9
		2018	144	-	74,7	93,5
		2019	149	-	76,0	99,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	164	-	76,5	104,4
		2021	153	-	72,0	104,5
		2022	129	-	48,8	93,7
		2018	132	-	62,3	78,4
		2019	117	-	58,5	82,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	135	-	57,3	88,3
		2021	127	-	54,5	86,5
		2022	97	-	35,3	76,2
		2018	123	-	58,2	69,5
		2019	113	-	55,8	72,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	132	-	54,8	78,6
		2021	124	-	51,3	78,5
		2022	91	-	32,4	72,2
		2018	37	-	11,5	18,4
		2019	27	-	10,9	18,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	56	-	18,3	25,6
		2021	40	-	17,7	27,1
		2022	31	-	14,7	24,9



iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	132	14	<b>9,4</b>	-	-	47,8	9,6	5,0	58,5	8,8	6,6
		2019	117	16	<b>7,3</b>	-	-	45,6	8,9	5,1	64,7	9,1	7,1
		2020	135	15	<b>9,0</b>	-	-	45,4	9,7	4,7	70,0	9,5	7,4
		2021	127	16	<b>7,9</b>	-	-	42,3	10,1	4,2	72,7	9,9	7,3
		2022	97	15	<b>6,5</b>	-	-	35,9	13,0	2,8	77,2	12,9	6,0
		iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	8,3	15,7	53,2%	14,3
2021	17			24	<b>70,8%</b>	-	-	6,6	9,6	68,8%	10,2	13,1	78,1%
2022	15			18	<b>83,3%</b>	-	-	6,5	9,7	67,2%	10,2	13,1	78,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	8,3	15,7	53,2%	14,3	18,9	75,8%
		2021	17	24	<b>70,8%</b>	-	-	6,6	9,6	68,8%	10,2	13,1	78,1%
		2022	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	6,5	9,7	67,2%	10,1	13,0	77,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	8,3	15,0	55,6%	14,3	18,8	76,4%
		2021	17	24	<b>70,8%</b>	-	-	6,6	9,2	71,7%	10,2	12,6	80,8%
		2022	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	6,5	8,8	73,6%	10,1	12,7	79,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	3,4	4,3	78,2%	3,2	4,2	75,6%
		2019	3,00	5,00	<b>60,0%</b>	-	-	3,1	4,1	74,3%	3,1	4,2	74,9%
		2020	4,00	5,00	<b>80,0%</b>	-	-	3,7	4,2	86,8%	3,3	4,3	77,4%
		2021	4,00	5,00	<b>80,0%</b>	-	-	3,7	4,1	89,2%	3,4	4,5	75,6%
		2022	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	4,4	6,1	72,7%	4,3	5,9	73,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	132,58	188,00	<b>0,7</b>	-	-	129,7	155,0	0,8	130,6	131,5	1,0
		2019	127,97	174,00	<b>0,7</b>	-	-	103,6	125,4	0,8	128,8	128,2	1,0
		2020	112,27	142,00	<b>0,8</b>	-	-	113,6	134,7	0,8	157,2	153,8	1,0
		2021	131,32	154,00	<b>0,9</b>	-	-	118,6	141,3	0,8	151,4	158,3	1,0
		2022	113,50	132,00	<b>0,9</b>	-	-	113,7	134,9	0,8	146,7	152,9	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica		Media Atenei NON Telematici
				non telematici	Telematici	



		2019	56	58	96,6%	-	-	-	24,0	25,8	92,9%	33,5	36,1	92,9%
		2020	65	69	94,2%	-	-	-	26,8	28,3	94,7%	39,2	41,9	93,5%
		2021	50	53	94,3%	-	-	-	20,0	23,0	87,0%	35,6	39,1	91,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	49	54	90,7%	-	-	-	26,2	29,7	88,2%	34,5	38,8	88,9%
		2019	55	58	94,8%	-	-	-	22,2	25,8	85,8%	32,2	36,1	89,4%
		2020	62	69	89,9%	-	-	-	25,3	28,3	89,4%	37,3	41,9	89,1%
		2021	46	53	86,8%	-	-	-	18,3	23,0	79,7%	33,7	39,1	86,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	49	54	90,7%	-	-	-	26,2	29,7	88,2%	34,5	38,8	88,9%
		2019	55	58	94,8%	-	-	-	22,2	25,8	85,8%	32,2	36,1	89,4%
		2020	62	69	89,9%	-	-	-	25,3	28,3	89,4%	37,3	41,9	89,1%
		2021	47	53	88,7%	-	-	-	18,5	23,0	80,4%	33,8	39,1	86,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	39	54	72,2%	-	-	-	17,8	29,7	60,1%	27,7	38,8	71,4%
		2019	48	58	82,8%	-	-	-	18,0	25,8	69,7%	27,4	36,1	76,0%
		2020	46	69	66,7%	-	-	-	19,2	28,3	67,6%	30,1	41,9	71,9%
		2021	33	53	62,3%	-	-	-	13,8	23,0	60,1%	27,0	39,1	69,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	39	54	72,2%	-	-	-	17,8	29,7	60,1%	27,8	38,8	71,5%
		2019	48	58	82,8%	-	-	-	18,0	25,8	69,7%	27,4	36,1	76,1%
		2020	46	69	66,7%	-	-	-	19,2	28,3	67,6%	30,3	41,9	72,4%
		2021	33	53	62,3%	-	-	-	13,8	23,0	60,1%	27,2	39,1	69,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	40	46	87,0%	-	-	-	17,8	26,2	67,9%	20,6	28,2	73,2%
		2018	47	58	81,0%	-	-	-	18,0	24,8	72,6%	24,9	33,3	74,9%
		2019	59	71	83,1%	-	-	-	22,2	28,5	77,8%	25,4	31,5	80,4%
		2020	41	54	75,9%	-	-	-	21,8	29,7	73,6%	30,8	38,8	79,2%
		2021	48	58	82,8%	-	-	-	18,0	25,8	69,7%	28,3	36,1	78,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	20	37	54,1%	-	-	-	8,8	15,0	58,9%	14,9	22,2	67,3%
		2019	17	27	63,0%	-	-	-	9,5	14,8	64,0%	15,3	23,1	66,3%
		2020	43	68	63,2%	-	-	-	15,0	22,7	66,2%	21,3	32,5	65,6%
		2021	31	47	66,0%	-	-	-	15,7	23,0	68,1%	23,1	33,4	69,3%
		2022	29	42	69,0%	-	-	-	11,3	17,8	63,6%	20,1	30,8	65,2%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	546	1.064	<b>51,3%</b>	-	-	-	379,7	573,4	66,2%	308,6	531,3	58,1%
		2019	574	1.246	<b>46,1%</b>	-	-	-	356,7	587,3	60,7%	320,0	606,0	52,8%
		2020	742	1.204	<b>61,6%</b>	-	-	-	425,9	622,9	68,4%	356,0	616,7	57,7%
		2021	856	1.280	<b>66,9%</b>	-	-	-	454,4	637,6	71,3%	373,7	644,5	58,0%
		2022	712	1.280	<b>55,6%</b>	-	-	-	548,7	810,9	67,7%	453,3	779,5	58,1%
		2018	644	1.064	<b>60,5%</b>	-	-	-	422,6	573,4	73,7%	336,7	531,3	63,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	686	1.246	<b>55,1%</b>	-	-	-	385,1	587,3	65,6%	344,6	606,0	56,9%
		2020	742	1.204	<b>61,6%</b>	-	-	-	436,8	622,9	70,1%	371,0	616,7	60,2%
		2021	856	1.280	<b>66,9%</b>	-	-	-	466,9	637,6	73,2%	388,4	644,5	60,3%
		2022	744	1.280	<b>58,1%</b>	-	-	-	593,1	810,9	73,1%	490,3	779,5	62,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	644	1.064	<b>60,5%</b>	-	-	-	439,9	573,4	76,7%	352,1	531,3	66,3%
		2019	686	1.246	<b>55,1%</b>	-	-	-	406,4	587,3	69,2%	370,0	606,0	61,1%
		2020	742	1.204	<b>61,6%</b>	-	-	-	456,8	622,9	73,3%	395,9	616,7	64,2%
		2021	904	1.280	<b>70,6%</b>	-	-	-	495,3	637,6	77,7%	414,3	644,5	64,3%
		2022	840	1.280	<b>65,6%</b>	-	-	-	618,9	810,9	76,3%	528,9	779,5	67,8%
		2018	644	1.064	<b>60,5%</b>	-	-	-	439,9	573,4	76,7%	352,1	531,3	66,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2018	51	54	<b>94,4%</b>	-	-	-	27,8	29,7	93,8%	36,5	38,8
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	24,2	25,8	93,5%	33,9	36,1	94,1%	
	2020	65	69	<b>94,2%</b>	-	-	26,8	28,3	94,7%	39,4	41,9	94,2%	
	2021	51	53	<b>96,2%</b>	-	-	20,2	23,0	87,7%	35,7	39,1	91,3%	
	2017	42	58	<b>72,4%</b>	-	-	15,2	24,8	61,3%	19,0	33,3	57,1%	
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	43	71	<b>60,6%</b>	-	-	16,5	28,5	57,9%	19,2	31,5	60,8%	
	2019	32	54	<b>59,3%</b>	-	-	16,2	29,7	54,5%	26,5	38,8	68,3%	
	2020	43	58	<b>74,1%</b>	-	-	14,8	25,8	57,4%	23,6	36,1	65,3%	
	2021	38	69	<b>55,1%</b>	-	-	14,8	28,3	52,4%	23,2	41,9	55,4%	





iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	9	14	<b>64,3%</b>	-	-	-	7,0	14,0	50,0%	14,3	21,1	68,0%
		2019	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	7,6	10,8	70,4%	11,4	16,0	71,0%
		2020	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	4,7	10,0	46,7%	7,7	14,6	52,6%
		2021	26	51	<b>51,0%</b>	-	-	-	7,5	16,7	45,0%	12,2	21,5	57,0%
		2022	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	7,7	14,0	54,8%	13,1	20,1	65,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	144	8,2	17,6	-	-	-	58,1	4,6	12,5	70,2	4,3	16,2
	2019	149	7,4	20,3	-	-	-	58,4	4,5	13,0	78,2	4,7	16,7
	2020	164	8,6	19,0	-	-	-	60,2	4,8	12,5	83,1	4,9	16,9
	2021	153	10,3	14,9	-	-	-	56,0	5,2	10,7	88,0	5,2	17,0
	2022	129	8,8	14,7	-	-	-	50,8	6,2	8,1	95,4	6,0	15,8
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	63	3,4	18,6	-	-	-	26,8	2,3	11,8	34,1	2,6	13,2
	2019	65	3,4	19,2	-	-	-	23,7	2,5	9,5	34,7	2,8	12,3
	2020	79	4,2	18,8	-	-	-	25,0	2,7	9,2	39,4	2,9	13,7
	2021	59	4,8	12,3	-	-	-	20,4	3,0	6,9	38,1	3,1	12,3
	2022	48	3,5	13,8	-	-	-	19,4	4,0	4,9	44,7	4,0	11,3

Breve commento

Indicatori su iscritti e immatricolati

Con riferimento all'indicatore iC00a relativo al numero di immatricolati, il corso ha visto un decremento di iscritti da 56 a 47 immatricolati, valore che presenta un'importante riduzione rispetto al 2021. Lo stesso calo è ugualmente riscontrabile nei valori medi nazionali (in questi ultimi di lieve entità 44,0) e di area geografica sud-isole (19,0). Tale confronto ci permette di vedere come il corso si collochi ancora al di sopra delle medie generali degli Atenei italiani. Tuttavia, questo dato ancora positivo, nel confronto, non deve rappresentare la soluzione a un problema che realmente esiste e per cui si dovrà procedere celermente a un'inversione di tendenza. I risultati dell'indicatore iC00c, relativo al numero di iscritti per la prima volta a una Laurea Magistrale, è anch'esso in calo ed è passato (da 53 a 40). Pur se perfettamente in linea con la tendenza in diminuzione dell'indicatore inerente alla zona geografica (16,6) non lo è, invece, con l'indicatore nazionale il quale risulta essere in crescita rispetto al 2021 (41,9). Presentano, una situazione analoga, gli indicatori iC00d (iscritti da 153 a 129), iC00e (da 127 a 97 iscritti regolari ai fini del CSTD) e iC00f (da 124 a 91, per i quali si confermano i valori assoluti superiori a quelli degli altri Atenei, già rilevati negli anni scorsi, ma con una tendenza in leggero decremento per via della riduzione di immatricolazioni negli ultimi due anni).

#### Indicatori della didattica

Con riferimento agli indicatori di didattica, l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) presenta un peggioramento rispetto al dato precedente (da 59,3% a 41,7%) che lo pone al di sotto dei valori degli altri Atenei (52,6% area geografica, 60,1% nazionale). Si tenga però conto che tale dato – l'ultimo disponibile – è riferito al 2021 e non al 2022.

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata del corso) presenta un dato in lieve calo (da 74,1% a 73,8%), che risulta per quest'anno inferiore sia alla media di area geografica (74,6%) sia al dato nazionale (78,3%). Considerato che il dato presenta una costante diminuzione dall'istituzione del corso, sarà necessario individuarne le ragioni e programmare, per i prossimi anni, delle azioni volte al miglioramento di questo indicatore.

L'indicatore iC04 (percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) mostra analogamente all'indicatore precedente una diminuzione di alcuni punti percentuali (da 28,6% a 19,1%) e presenta inoltre valori inferiori al dato nazionale (71,3%) e anche agli Atenei - in questo caso in maniera più contenuta - della medesima area geografica (30,9%). L'indicatore IC05 (rapporto studenti regolari/docenti strutturati) presenta un valore in leggera diminuzione, e dunque in miglioramento, dal valore di 7,9 al valore di 6,5, che potrebbe però essere una conseguenza della diminuzione del numero degli immatricolati. Risulterebbe, tuttavia, in linea con il dato nazionale (6,0) ma non con quello di area geografica che è pari a (2,8). Resta comunque un dato che potrebbe richiedere un'attenta riflessione sull'opportunità di programmare politiche mirate al reclutamento del personale al fine di soddisfare esigenze del Corso di Studio.

Se si prendono in riferimento gli indicatori iC27 e iC28 relativi al rapporto, pesato per ore di docenza, fra studenti iscritti e corpo docente complessivo e studenti iscritti al primo anno e corpo docente complessivo degli insegnamenti del primo anno, contenuti in una tabella successiva, i risultati vengono più o meno confermati: l'iC27 presenta un valore di 14,7 (più o meno stabile da 14,9) ma più alto di quello di area geografica (8,1) e un po' più basso di quello nazionale (15,8). Mentre l'iC28 è pari a 13,8, (da 12,3), in questo caso risulta essere più alto sia del dato di area geografica (4,9) che di quello nazionale (11,3).

Per ciò che attiene al dato dell'indicatore iC07, relativo alla percentuale di occupati o in formazione retribuita a tre anni dalla laurea, si registra un importante aumento (da 70,8% a 83,3%), superiore al dato di area geografica (67,2%) e al dato nazionale (78,0%). L'indicatore IC07BIS (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita) presenta il medesimo aumento dell'indicatore IC07 ovvero (da 70,8% a 83,3%), superiore sia al dato di area geografica (67,2%) che al dato nazionale (77,4%).

L'indicatore IC07TER che elimina i casi di formazione non retribuita presenta, per il corso oggetto di monitoraggio, un dato pari a (88,2%), contro un 73,6% dell'area geografica e un 79,2% del dato nazionale.

Con riferimento all'indicatore iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti), il dato dello scorso anno è sceso dall'80% al 66,7%, risultando così un po' più basso sia del dato nazionale (73,2%) sia di quello di area geografica (72,7%). L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di qualità della ricerca per le lauree magistrali) presenta lo stesso dato dello scorso anno pari a (0,9) risultando dunque ancora superiore al valore di area geografica (0,8). Tuttavia, l'impegno resta costante al fine di ambire al raggiungimento dell'indicatore nazionale (1,0).

#### Indicatori di internazionalizzazione

Con riferimento agli indicatori di internazionalizzazione, per ciò che concerne l'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) si dispone, come ultimo dato, di quello relativo all'anno 2021, che mostra un rilevante peggioramento (da 11,2‰ del 2019 a 0,0‰) e che lo pone al di sotto sia del dato di area geografica (24,9‰) che del dato nazionale (55,4‰). Il dato è probabilmente da attribuire al fatto che, durante la formazione, molti studenti del corso sono impegnati in lavori stagionali e non hanno purtroppo la possibilità di partecipare a programmi di mobilità internazionale. L'indicatore iC11, riferito all'anno 2022 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) presenta, analogamente all'indicatore precedente un notevole peggioramento (da 50,0‰ a 0,0‰) imputabile, quasi certamente, alle ragioni indicate per il precedente indicatore. I dati di area geografica e nazionale sono in misura apprezzabile del (113,6‰ per l'area geografica e del 154,0‰ su base nazionale). L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) relativo al 2022 mantiene, nonostante il costante monitoraggio, un valore pari a zero. Attualmente, risultano pervenute numerose richieste di studenti stranieri interessati a iscriversi al Corso le quali inducono il Consiglio a sperare che questa situazione possa presto avere un epilogo positivo.

#### Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Con riferimento agli indicatori ulteriori per la valutazione della didattica, il Corso presenta un profilo complessivamente molto buono. La maggior parte dei dati sono riferiti al 2021. In

particolare, presentano esiti soddisfacenti (anche se quasi tutti in calo) ma con risultati in linea e di poco inferiori a quelli degli altri Atenei, gli indicatori: iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: 68,7% contro 67,2% di area geografica e 75,7% nazionale), iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di studio: 94,3% contro 87,0% di area geografica e 91,0% nazionale), iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: 86,8% contro 79,7% di area geografica e 86,1% nazionale), iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno: 88,7% contro 80,4% di area geografica e 86,4% nazionale), iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: 62,3% contro 60,1% di area geografica e 69,0% nazionale), iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno: dati quasi identici all'iC16).

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) presenta un valore in aumento (da 75,9% a 82,8%), mantenendo un livello più alto sia a quello di area geografica (69,7%) sia a quello nazionale (78,6%). L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso di studio) continua a migliorare (da 66,0% a 69,0%), e mantiene il corso su livelli di poco ma più alti di quelli di riferimento (63,6% su base geografica, 65,2% su base nazionale). Diversamente, l'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) presenta un calo importante ovvero da 66,9% a 55,6%, scendendo, seppure di poco, al di sotto del dato nazionale (58,1%), e anche di quello di area geografica (67,7%). Le valutazioni inerenti a questo indicatore sono altresì estendibili agli indicatori iC19bis e iC19ter, che considerano in complemento rispettivamente i ricercatori a tempo determinato di tipo B e tutti gli RTD (A e B).

#### Indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori di questa parte sono tutti riferiti al 2021 e non al 2022. L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) mostra un lieve miglioramento (da 94,2% a 96,2%) che lo pone al di sopra sia del dato nazionale (91,3%) sia di quello di area geografica (87,7%).

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) mostra un dato in calo (da 74,1% a 55,1%) che lo colloca quasi a pari livello sia del dato di area geografica (52,4%), in questo caso è addirittura superiore, sia di quello nazionale (55,4%).

L'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) sale da 0,0% a 1,9% ed è superiore sia al dato di area geografica (0,7%) sia a quello nazionale (0,1%). A tal proposito, bisognerebbe sicuramente indagare sulle ragioni.

L'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni) scende rispetto all'anno precedente (da 7,4% a 3,4%), un dato che continua a risultare di gran lunga migliore rispetto a quello nazionale (9,2%) e di area geografica (11,0%).

#### Indicatori di soddisfazione e occupabilità

L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) presenta un leggero calo di un dato precedentemente già positivo (da 93,6% a 92,9%), mantenendosi, nonostante ciò, superiore al dato nazionale (90,2%) e rimanendo anche più elevato di quello di area geografica (91,6%).

Il quadro presentato dagli altri indicatori di questa sezione (iC26, iC26BIS e iC26TER), relativi alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (secondo tre diverse modalità di considerazione del numeratore o del denominatore del rapporto), presenta alcune difformità. Infatti, mentre per gli indicatori iC26 e iC26TER si riscontra un miglioramento, il primo (da 50,0% a 51,5%) contro quello nazionale (64,3%) e di area geografica (56,4%), il secondo aumenta (da 51,0% a 55,2%), comunque sempre in misura inferiore a quello nazionale (65,4%) e superiore a quello di area geografica (54,8%).

#### Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) resta stabile (da 14,9% a 14,7%), inferiore a quello nazionale (15,8%) ma superiore a quello di area geografica (8,1%). L'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) è, invece, superiore rispetto al dato dello scorso anno (da 12,3% a 13,8%) e anche maggiore degli indicatori di riferimento: nazionale (11,3%) e di area geografica (4,9%).

